

**Plan rozwoju oświaty Gminy Krobia
oraz wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych**

1. Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Krobia
2. Województwo/gmina/powiat:
Województwo wielkopolskie, powiat gostyński, Gmina Krobia
3. Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)
<p>Gmina Krobia to gmina miejsko-wiejska. Należy do województwa wielkopolskiego, powiatu gostyńskiego. Gmina Krobia obejmuje obszar blisko 130 000 km², który według stanu na dzień 21.09.2018 r. zamieszkuje 12 020 mieszkańców, w tym w mieście Krobia 4 287 mieszkańców.</p> <p>Gminę tworzą mieszkańcy 22 sołectw oraz będącego siedzibą władz samorządowych miasta Krobia.</p> <p>Zadania z zakresu edukacji realizowane są przez funkcjonujące na obszarze gminy placówki oświatowe - szkoły, przedszkola oraz inne formy wychowania przedszkolnego.</p> <p>Na terenie gminy funkcjonują następujące szkoły podstawowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• SP w Krobi,• SP w Pudliskach z oddziałami integracyjnymi,• SP w Starej Krobi wraz z oddziałem przedszkolnym,• Szkoła Podstawowa Filialna w Ciołkowie z klasami integracyjnymi i oddziałem przedszkolnym,• Szkoła Podstawowa Filialna w Sułkowicach z oddziałem przedszkolnym, <p>oraz dwa przedszkola samorządowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Przedszkole Samorządowe "Pod Świerkami" w Krobi• Przedszkole Samorządowe w Pudliskach, <p>W gminie działają również dwa niepubliczne przedszkola:</p> <ul style="list-style-type: none">• Przedszkole Niepubliczne "Stokrotka" w Krobi• Przedszkole Niepubliczne "Michałek" w Domachowie, <p>a także sprawowana jest opieka nad dziećmi do lat 3 w formie dziennego opiekuna.</p> <p>Ponadto Gmina Krobia wraz z Gminą Miejską Górką utworzyła pierwszy w Polsce Edukacyjny Związek Międzygminny Gostkowo-Niepart z siedzibą w Nieparcie, której organem prowadzącym są obie gminy.</p> <p>W szkołach mamy wykształconą kadrę pedagogiczną. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe.</p> <p>Poniżej tabela przedstawia wskaźnik wykształcenia z podziałem na stopień awansu:</p>

wskaźnik: wykształcenie wyższe z podziałem na stopień awansu					
Szkoła	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	ilość etatów nauczycieli
Krobia	0	4	6	44	54
Stara Krobia	0	0	0	25	25
Pudliszki	1	7	6	29	43
Niepart	2	5	5	15	27
Razem	3	16	17	113	149

Ponad połowa nauczycieli posiada studia podyplomowe:

wskaźnik: studia podyplomowe			
Szkoła	liczba nauczycieli po studiach podyplomowych	procentowy wskaźnik (studia podyplomowe a liczba etatów)	ilość etatów ogółem
Krobia	42	77,78	54
Stara Krobia	22	88,00	25
Pudliszki	28	65,12	43
Niepart	19	70,37	27
Razem	111	74,50	149,00

4. Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza w Gminie Krobia była prowadzona etapowo.

I ETAP

Analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych.

Analiza średnich wyników Egzaminu Gimnazjalnego w Powiecie Gostyńskim w roku 2017 pozwoliła uzyskać informację jak wyglądają wyniki w szkołach prowadzonych przez Gminę Krobia na tle innych gmin.

Zidentyfikowano następujące problemy i potrzeby:

- uczniowie osiągnęli średnie wyniki sprawdzianów i egzaminów (wykształcenia kompetencji kluczowych) – Dyrektorzy jako możliwe przyczyny tej sytuacji wskazywali niską motywację i niechęć do zmian nauczycieli w sposobie kształcenia uczniów i rozwijaniu kompetencji kluczowych. Jest to ważna hipoteza, która powinna być zweryfikowana w dalszych pogłębionych badaniach.
- wskazana jest zmiana metod nauczania umożliwiająca osiągnięcie wyższych wyników egzaminów zewnętrznych oraz rozwój kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, szczególnie kompetencji matematyczno-przyrodniczych, informatycznych i językowych;
- istnieje potrzeba wsparcia kompetencji nauczycieli, między innymi w ramach współpracy i samokształcenia oraz programów wspomaganie dotyczących podwyższenia kompetencji/ kwalifikacji w zakresie prowadzenia zajęć (kursy i

szkolenia doskonalące, studia podyplomowe);

- wskazane jest takie projektowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli aby było ono możliwie najbardziej powiązane z kierunkami rozwoju szkoły;
- istnieje potrzeba systematycznego doskazywania i doskonalenie kadry. Oferty adresowane do nauczycieli powinny być oparte na rzetelnej diagnozie, tak aby szkolenia nauczycieli odpowiadały rzeczywistym potrzebom.

II ETAP

Przeprowadzono **analizę SWOT**, która ukierunkowana została na czynniki zewnętrzne i wewnętrzne kształtujące funkcjonowanie oświaty w gminie Krobia.

Silne strony:

- efektywne pozyskiwanie funduszy unijnych (realizacja projektów oświatowych: „Przygody z nauką - kompleksowy program rozwojowy dla szkół w Gminie Krobia”, „Nauka poprzez doświadczanie i eksperymentowanie w Lokalnym Centrum Popularyzacji, Nauki, Edukacji i Innowacji w Krobi”, „Centrum Edukacji Ekologicznej w Krobi”);
- bogata baza informatyczna;
- dobrze rozwinięta infrastruktura sportowo-rekreacyjna- szkoły w Krobi, Pudliszkach, Starej Krobi;
- wysoki poziom tożsamości kulturowej w obszarze regionu Biskupizny- szkoła w Starej Krobi im. Ziemi Biskupiańskiej;
- rozwinięta sieć szkół i przedszkoli;
- współpraca międzynarodowa szkół;
- wprowadzenie innowacyjnych metod nauczania (metoda daltońska jako kompetencja wyróżniająca szkołę w Pudliszkach).

Słabe strony:

- brak praktycznej realizacji zajęć edukacyjnych, w tym m.in. zajęć w terenie tzw. uczenia się poza klasą; niewystarczające kompetencje nauczycieli w zakresie wykorzystywania nowoczesnych metod, technik i narzędzi pracy;
- niedostatecznie rozwinięta infrastruktura sportowo-rekreacyjna- szkoła w Nieparcie;
- słaba współpraca na poziomie rodzice- uczniowie- nauczyciele;
- kadra zamknięta na innowacyjne metody nauczania.

Szanse:

- wzrost średniej wyników nauczania;
- zadowolenie rodziców i uczniów;
- większy udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;
- podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej.

Zagrożenia:

- demografia;

- malejąca rola autorytetów;
- wpływ mediów (telewizji, Internetu).

III ETAP

Skierowanie do dyrektorów czterech szkół pytań skategoryzowanych, o następującej treści:

1. Które kompetencje zdaniem dyrektorów są najważniejsze dla młodych ludzi w naszej gminie? Dlaczego te?
2. Które kompetencje są najważniejsze dla przyszłości rozwoju naszej społeczności w szkołach?
3. Jaki jest ich związek ze strategią rozwoju gminy?
4. Jakie do tej pory podjęte zostały działania, aby wspierać szkoły w rozwoju kompetencji kluczowych?

Po przeanalizowaniu uzyskanych odpowiedzi na ww. pytania zauważono, że we wszystkich szkołach w pytaniu pierwszym jak i drugim za najważniejsze kompetencje kluczowe dla młodych ludzi i przyszłości rozwoju naszej społeczności w szkołach uznano: kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, inicjatywność i przedsiębiorczość oraz kompetencje społeczne i obywatelskie.

Uzasadniając, że:

- kompetencje informatyczne pozwalają korzystać ze zdobyczy współczesnej techniki, ułatwiają i usprawniają codzienne życie, uczą odczytywania i tworzenia schematów;
- w dobie intensywnego rozwoju umiejętność uczenia się pozwala dostosować się do zmieniającego rynku pracy, samodzielnie podnosić swoje kwalifikacje, uczy planowania, samodzielności w działaniach, współpracy w zespole oraz pozwala rozwijać inne kompetencje;
- inicjatywność i przedsiębiorczość rozwija w młodym człowieku pomysł na swoje życie, na własny rozwój, pomaga w podjęciu decyzji, rozwija samodzielność, uczy współpracy i szerszego spojrzenia na otaczającą rzeczywistość oraz dostrzegania w niej szans dla swojego rozwoju i swojej przyszłości;
- kompetencje społeczne i obywatelskie rozwijają odpowiedzialność za siebie i innych, budują tożsamość młodego człowieka, przywiązują do miejsca w którym się wychował, do naszej małej ojczyzny, uczą tolerancji, pomoc i zrozumienia dla innych.

W ramach odpowiedzi na pytanie trzecie, przedstawiciele wszystkich szkół w naszej gminie odpowiedzieli, że strategia gminy wiąże się z kompetencjami i nauczycieli. Obowiązkiem gminy jest zapewnienie warunków do edukacji społeczeństwa czyli uczenia się przez całe życie, kultura i poszanowanie lokalnych tradycji czyli kompetencje społeczne i obywatelskie oraz świadomość i ekspresja kulturalna i rozwój przedsiębiorczości.

Aby wspierać szkoły w rozwoju kompetencji kluczowych zdaniem dyrektorów, Gmina Krobia wspiera poprzez możliwość realizacji projektów m.in. e-Szkoła Wielkopolska, e-Belfer, Koder Junior, e-Szkoła Moja Wielkopolsk@2020, dofinansowanie do projektu Cyfrowa Szkoła, Gminny projekt "Przygody z nauką- kompleksowy program rozwojowy dla szkół w Gminie

Krobia” oraz Nauka poprzez doświadczanie i eksperymentowanie w Lokalnym Centrum Popularyzacji, Nauki, Edukacji i Innowacji w Krobi.

Wspierane są również działania szkolnej grupy teatralnej “Na Fali” oraz chóru szkolnego i zespołów biskupiańskich działających w szkołach w Krobi i Starej Krobi i przedszkolu w Krobi.

IV ETAP

Następnym etapem było zorganizowanie spotkania dialogowego poświęconego rozwojowi szkół i kompetencji kluczowych uczniów dzięki wdrożeniu modelu procesowego wspomagania szkół/placówek, prowadzonego przez dr hab. Małgorzatę Rosalską - wykładowcę Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

Odbiorcami spotkania byli: przedstawiciele JST (burmistrz, Kierownik Referatu Oświaty i Spraw Społecznych), przedstawiciele komisji Oświaty Rady Miejskiej oraz radni, dyrektorzy szkół, przedstawiciele kadry pedagogicznej (doradcy zawodowi, pedagodzy) oraz przedstawiciele rodziców.

5. Metody wykorzystane w diagnozie:

- Desk research - analiza dokumentów szkolnych (wyniki egzaminów);
- analiza SWOT;
- wywiad skategoryzowany z dyrektorami szkół;
- dyskusja grupowa,
- spotkanie dialogowe
- Q-sort

6. Wnioski ze spotkania dialogowego:

W dniu 1 października 2018 r. w Urzędzie Miejskim w Krobi odbyło się spotkanie dialogowe poświęconego rozwojowi szkół i kompetencji kluczowych uczniów, dla których organem prowadzącym jest Gmina Krobia.

Celem spotkania było rozpoznanie postrzegania znaczenia kompetencji kluczowych w ofertach edukacyjnych z 4 perspektyw: rodziców, nauczycieli, dyrektorów placówek edukacyjnych (szkół i przedszkoli) oraz przedstawicieli lokalnego samorządu. Podczas spotkania wykorzystano 2 metody pracy: Q-sort oraz dyskusję grupową.

Wnioski:

1. Wszystkie grupy uczestników jako trzy najważniejsze kompetencje kluczowe uznały: umiejętność uczenia się oraz posługiwanie się w języku ojczystym.
2. Rodzice zaakcentowali ponadto potrzebę rozwijania takich kompetencji jak: porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne
3. Dyrektorzy szkół wskazali dodatkowo na potrzebę rozwijania kompetencji informatycznych, kompetencji społecznych i obywatelskich oraz inicjatywności i przedsiębiorczości.
4. Nauczyciele szkół oraz przedstawiciele JST uzasadniali potrzebę rozwijania inicjatywności i przedsiębiorczości oraz kompetencji społecznych i obywatelskich
5. Podczas spotkania podkreślono, iż kompetencje kluczowe mają zasadnicze znaczenie w procesie kształtowania pozytywnych postaw wobec edukacji całościowej oraz w

<p>procesie projektowania karier edukacyjnych i zawodowych uczniów.</p> <p>6. Uznano, że kompetencje kluczowe stanowią podstawowy zasób uczenia, a ich rozwijanie powinno obejmować wszystkie etapy edukacyjne, powinno być także zintegrowane z procesami wychowawczymi i dydaktycznymi realizowanymi w szkole.</p> <p>7. Istotną kwestią, która pojawiła się na spotkaniu było pytanie jak te kompetencje rozwijać w szkolnej codzienności. Jest to związane z trudnością przełożenia deklaracji i postulatów na konkretne oferty edukacyjne.</p> <p>8. Na spotkaniu zasygnalizowano także problem rzeczywistych kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci. Pojawiły się postulaty dotyczące potrzeby rozwijania wiedzy i konkretnych umiejętności metodycznych zarówno nauczycieli jak i rodziców.</p>
<p>7. Priorytety polityki oświatowej JST:</p> <p>Priorytety wynikający ze strategii rozwoju Gminy Krobia na lata 2014-2020 dotyczą budowania jakościowej pracy szkół w gminie.</p> <p>Cel strategiczny: Tworzenie warunków do wielofunkcyjnego rozwoju Gminy Krobia</p> <p>Cel operacyjny: <u>Zapewnienie warunków do edukacji społeczeństwa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie jakości i efektywności kształcenia oraz wspieranie działań ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych. • Dobre warunki i nowoczesne wyposażenie. • Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów, ukierunkowanych na kształcenie kompetencji kluczowych uczniów. • Rozwój współpracy szkół z rodzicami.
<p>8. Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);</p> <p>Cel strategiczny: stworzenie kompleksowego systemu wspomaganie rozwoju szkół w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów</p> <p>Cele operacyjne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ukierunkowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli na potrzeby i rozwój szkoły. 2. Realizacja procesu wspomaganie w szkołach w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. 3. Działalność sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów, ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów. 4. Rozwój sieci współpracy z rodzicami.
<p>9. Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)</p> <p>Cel 1. Wprowadzenie nowych zasad i form doskonalenia zawodowego nauczycieli od 2019 r.</p> <p>Cel 2. W gminie powstanie Lokalne Centrum Popularyzacji, Nauki, Edukacji i Innowacji w</p>

Krobi- nauka poprzez doświadczanie i eksperymentowanie nastawione na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.
 Cel 3. Objęcie szkoleniem w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych 100% kadry pedagogicznej (2018–2021).
 Cel. 4 Włączenie rodziców poszczególnych szkół (około 15%) w organizację pikników naukowych w CPNEil w Krobi oraz odbycie 2 razy w roku warsztatów dla rodziców.

10. Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Cel 1. Ukierunkowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli na potrzeby i rozwój szkoły

Zadanie/Działanie 1.1. Wprowadzenie systemu podziału środków na doskonalenie nauczycieli	
Sposób realizacji	Analiza efektywności dotychczasowego systemu finansowania pod kątem rozwoju szkół/przedszkoli
Odpowiedzialny/współpracujący	Referat Oświaty i Spraw Społecznych
Termin realizacji	listopad 2018
Zamierzony efekt	Wnioski dotyczące efektywności dotychczasowego sposobu podziału środków na doskonalenie
Wskaźnik/miernik	Raport z analizy
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 1.1. Wprowadzenie systemu podziału środków na doskonalenie nauczycieli	
Sposób realizacji	Spotkanie z dyrektorami, przekazanie wniosków, zebranie propozycji zmiany
Odpowiedzialny/współpracujący	Referat Oświaty i Spraw Społecznych
Termin realizacji	Grudzień 2018
Zamierzony efekt	Rekomendacje dotyczące nowych rozwiązań: – wydzielona pula środków do dyspozycji ROiSS oraz pula do dyspozycji szkoły, wskazanie priorytetów w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli
Wskaźnik/miernik	Zorganizowane spotkanie
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 1.1. Wprowadzenie systemu podziału środków na doskonalenie nauczycieli	
Sposób realizacji	Opracowanie aktu prawnego miejscowego (zarządzenie Burmistrza)
Odpowiedzialny/współpracujący	Burmistrz Krobi, ROiSS
Termin realizacji	luty 2019
Zamierzony efekt	Zarządzenie Burmistrza w sprawie planu

	dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli Gminy Krobia w 2019 r.
Wskaźnik/miernik	Akt prawa lokalnego
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 1.1. Wprowadzenie systemu podziału środków na doskonalenie nauczycieli

Sposób realizacji	Monitorowanie przebiegu wdrażania nowego systemu podziału środków
Odpowiedzialny/współpracujący	Referat Oświaty i Spraw Społecznych
Termin realizacji	marzec 2019 – grudzień 2019
Zamierzony efekt	Wszystkie szkoły/przedszkola posiadają roczne plany doskonalenia zawodowego
Wskaźnik/miernik	
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 1.1. Wprowadzenie systemu podziału środków na doskonalenie nauczycieli

Sposób realizacji	Ocena efektywności
Odpowiedzialny/współpracujący	Referat Oświaty i Spraw Społecznych
Termin realizacji	styczeń 2019
Zamierzony efekt	Modyfikacja lub utrzymanie wdrożonego planu doskonalenia zawodowego nauczycieli
Wskaźnik/miernik	
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 1.2. Wprowadzenie jednolitego systemu diagnozowania potrzeb rozwojowych szkół

Sposób realizacji	Opracowanie ujednoliconej metodologii diagnozowania – przygotowanie Roczego Planu Wspomagania
Odpowiedzialny/współpracujący	Referat Oświaty i Spraw Społecznych
Termin realizacji	I kwartał 2019
Zamierzony efekt	Opracowany wzór diagnozy i metody sporządzania RPW
Wskaźnik/miernik	Wzór diagnozy, RPW wg wzoru
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 1.2. Wprowadzenie jednolitego systemu diagnozowania potrzeb rozwojowych szkół

Sposób realizacji	Przeprowadzenie diagnozy przez szkoły/przedszkola
Odpowiedzialny/współpracujący	Dyrektorzy z radami pedagogicznymi, instytucje wspomagające: KP, poradnia psychologiczno-pedagogiczne (PPP),
Termin realizacji	I kwartał 2018
Zamierzony efekt	Wskazanie priorytetów w zakresie potrzeb rozwojowych

	szkoły/przedszkola
Wskaźnik/miernik	100% szkół opracowało RPW
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 1.2. Wprowadzenie jednolitego systemu diagnozowania potrzeb rozwojowych szkół

Sposób realizacji	Opracowanie rocznego planu wydatkowania środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli
Odpowiedzialny/współpracujący	Referat Oświaty i Spraw Społecznych
Termin realizacji	I kwartał 2018
Zamierzony efekt	Plan wydatkowania środków finansowych na doskonalenie nauczycieli
Wskaźnik/miernik	100% szkół złożyło wnioszek
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Cel 2. Realizacja procesu wspomaganie w szkołach i przedszkolach w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów

Zadanie/Działanie 2.1. Zapewnienie szkołom wsparcia w procesie diagnozy potrzeb i planowania działań

Sposób realizacji	Przygotowanie arkusza diagnostycznego, pomoc merytoryczna w procesie diagnozy
Odpowiedzialny/współpracujący	Referat Oświaty i Spraw Społecznych wraz z instytucjami wspomagającymi i koordynatorem ds. wspomaganie w ramach funkcjonowania Lokalnego Centrum Popularyzacji, Nauki, Edukacji i Innowacji w Krobi
Termin realizacji	I kwartał 2018
Zamierzony efekt	Zdiagnozowane potrzeby szkół
Wskaźnik/miernik	Plan działań
Źródła finansowania	100% szkół posiada diagnozę potrzeb

Zadanie/Działanie 2.2. Kształtowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów oraz doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli

Sposób realizacji	Realizacja projektu pn. „Przygody z nauką - kompleksowy program rozwojowy dla szkół w Gminie Krobia” realizowany w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020, Działanie 8.1. Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej, Poddziałanie 8.1.2. Kształcenie ogólne.
Odpowiedzialny/współpracujący	Referat Oświaty i Spraw Społecznych
Termin realizacji	2017/2018, 2018/2019
Zamierzony efekt	1. Wzrost kompetencji kluczowych 848 Uczniów w zakresie kompetencji matematycznych i

	przyrodniczych, 2. Wzrost kompetencji zawodowych 53 nauczycieli w zakresie stosowania innowacyjnych narzędzi edukacyjnych;
Wskaźnik/miernik	Realizacja zgodnie z projektem
Źródła finansowania	Dofinansowanie z WRPO (projekt)

Zadanie/Działanie 2.3. Korzystanie z indywidualnych form doskonalania i rozwijania kompetencji

Sposób realizacji	Złożenie wniosku do ROiSS, analiza i akceptacja wniosku
Odpowiedzialny/współpracujący	Referat Oświaty i Spraw Społecznych, dyrektorzy szkół
Termin realizacji	2018/2019, 2019/2020
Zamierzony efekt	Zrealizowane indywidualne formy doskonalenia zgodne z diagnozą i planem
Wskaźnik/miernik	Realizacja zgodnie z RPW
Źródła finansowania	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli w dyspozycji ROiSS i dyrektorów

Zadanie/Działanie 2.4. Wzmacnianie i poszerzanie form aktywności edukacyjnych szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych

Sposób realizacji	Realizacja nowych form edukacyjnych rozwijających kompetencje kluczowe w Lokalnym Centrum Popularyzacji, Nauki, Edukacji i Innowacji w Krobi w ramach projektu „Nauka poprzez doświadczanie i eksperymentowanie w Lokalnym Centrum Popularyzacji, Nauki, Edukacji i Innowacji w Krobi”.
Odpowiedzialny/współpracujący	ROiSS, dyrektorzy szkół przy współpracy i wsparciu instytucji wspomagających
Termin realizacji	2018/2019, 2019/2020
Zamierzony efekt	<ol style="list-style-type: none"> kształtowanie i rozwijanie u 1129 uczniów kompetencji kluczowych w zakresie matematyki i przedmiotów przyrodniczych oraz postaw kreatywności i innowacyjności, doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych 44 nauczycieli w zakresie realizacji nauczania przy wykorzystaniu metody eksperymentu dzięki wykorzystaniu zaplecza Lokalnego Centrum Popularyzacji, Nauki, Edukacji i Innowacji w Krobi.
Wskaźnik/miernik	100% szkół wdraża i realizuje nowe formy aktywności edukacyjnych szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych, dokumentacja projektu
Źródła finansowania	Dofinansowanie z WRPO (projekt)

Cel 3 Działalność sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów, ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów.

Zadanie/Działanie 3.1 .Wsparcie organizacji sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli i dyrektorów ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów	
Sposób realizacji	Powołanie nowych sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli związanych z rozwijaniem kompetencji kluczowych w ramach funkcjonowania LCPNEil w Krobi
Odpowiedzialny/współpracujący	LCPNEil w Krobi, dyrektorzy szkół przy współpracy i wsparciu instytucji wspomagających
Termin realizacji	do końca II kwartału 2019
Zamierzony efekt	40 % nauczycieli objętych siecią współpracy
Wskaźnik/miernik	Ukierunkowanie pracy sieci na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów
Źródła finansowania	Nie dotyczy

Zadanie/Działanie 3.2 Utworzenie Platformy Dobrych Praktyk zgłaszanych przez nauczycieli, rodziców, uczniów	
Sposób realizacji	1. Powołanie zespołu animatorów edukacji – liderów w LCPNEil w Krobi, których zadaniem będzie upowszechnianie wśród nauczycieli wypracowanych aktywnych nowoczesnych metod uczenia się. Przykłady tych dobrych praktyk będą prezentowane na spotkaniach nauczycieli ze wszystkich szkół na terenie gminy Krobia.
Odpowiedzialny/ współpracujący	LCPNEil w Krobi, animatorzy edukacji, dyrektorzy szkół, rady rodziców, samorządy uczniowskie
Termin realizacji	II kwartał 2019
Wskaźnik /miernik	Przeprowadzenie 2 spotkań w roku.
Źródła finansowania	Projekt WRPO

11. Finansowanie poszczególnych zadań:

Szczegółowe informacje o sposobach finansowania wskazano przy poszczególnych zadaniach.

12. Harmonogram wdrażania planu:

Szczegółowe informacje o harmonogramie wdrażania planu wskazano przy poszczególnych zadaniach.	
13.	Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:
	<ul style="list-style-type: none"> • Strona internetowa Gminy Krobia, • strony internetowe szkół, • gminny biuletyn informacyjny, • na spotkaniach informacyjnych w szkołach,
14.	Metody i harmonogram monitorowania realizacji:
	Szczegółowe informacje o sposobach monitorowania realizacji wskazano przy poszczególnych zadaniach. Zakłada się ewaluację formatywną oraz końcową.
15.	Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
	Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat? Kryteria oceny sukcesu wskazano przy poszczególnych zadaniach.
16.	Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:
	<ul style="list-style-type: none"> • Zmiany w samorządach/wybory; • budżet; • opór ze strony nauczycieli; • brak współpracy między samorządem a dyrektorami szkół
17.	Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (<i>formy włączania, włączani interesariusze</i>)
	<p>Współpraca lokalnych instytucji w ramach systemu wspomaganie szkół:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział samorządu w procesie tworzenia i rozwijania systemu wspomaganie szkół; • aktywność dyrektorów szkół w motywowaniu i nadzorowaniu procesu wspomaganie; • udział Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w procesie aktywnego wspierania szkół i nauczycieli; • sojusznik Zakład Kształcenia Ustawicznego i Doradztwa Zawodowego Wydział Studiów Edukacyjnych UAM

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:
Agnieszka Linowska

Honorata Żuraszek

Anna Pawlak

